

Принято  
Общее собрание  
коллектива  
Протокол № 2  
от 11.01.2019г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
Жилина Т.В. Колomoец

Положение  
о введении единого речевого режима в  
МДОУ «Детский сад № 27 г. Черемхово»

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о едином речевом режиме в муниципальном учреждении «Детский сад № 27 г.Черемхово (далее –МДОУ № 27 г.Черемхово) вводится в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», создания условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности сотрудников , осуществления единых подходов к устной и письменной речи.

Эффективность работы педагогов МДОУ в значительной степени зависит от наличия грамотой, профессиональной речи, умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Соблюдение единого речевого режима требует от педагогов развития речевой культуры, совершенствование коммуникативных навыков в рамках делового стиля, грамотного оформления методических, конкурсных материалов, официальных документов (письма, приказы, служебные записки и т.п.)

Соблюдение единого речевого режима поможет воспитанию грамотной, всесторонне развитой личности, владеющей разными видами речевой деятельности ( осмысленного слушания, говорения, и в дальнейшем чтения письма).

Культура речи сотрудников МДОУ является составной частью профессионального служебного этикета.

1.2. Единый речевой режим – система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение всеми участниками( педагоги, воспитанники) литературных норм в области орфоэпии, грамматики, орфографии, грамотное оформление всех материалов , в том числе сайта образовательной организации, систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной речи воспитанников с обязательной последующей работой над допущенными ошибками.

## **2. Цель, задачи, принципы введения единого речевого режима**

2.1. Целью введения единого речевого режима в ДОУ является развитие у участников всех типов речевой деятельности, умения владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с коммуникативной целью и ситуацией общения, с культурными нормами устной и письменной речи, нормами речевого этикета и речевой практики личности

Введение единого речевого режима строится с учетом следующих принципов:

- принцип мотивации речевой деятельности (создание условий для

речемыслительной активности воспитанников в организованной и самостоятельной деятельности):

- принцип ориентации на обеспечение активной речевой практики.

Задачи введения единого речевого режима в МДОУ :

- повышать орфографическую и пунктуационную грамотность педагогов и воспитанников;
- создавать условия для развития речевой активности воспитанников;
- воспитывать речевую культуру воспитанников общими усилиями педагогов МДОУ:

Планируемые результаты речевого развития воспитанников

В раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами.
- понимает речь взрослых:
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми.

На этапе завершения дошкольного образования :

- проявляет инициативу в общении:
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выразить свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **3. Общие требования по введению единого речевого режима**

3.1 Администрация МДОУ должна направлять, координировать работу по соблюдению единого речевого режима в учреждении, осуществлять плановый и внеплановый контроль с целью соблюдения внепланового единого речевого режима педагогами и воспитанниками.

3.2. Каждый педагогический работник несёт ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого речевого режима и соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, другим нормам русского литературного языка.

3.3. Каждый педагогический работник несёт ответственность за соответствие всех

размещенных на всеобщем обозрении материалов(объявления, стенды, сайт и т.д.) орфографическим и пунктуационным нормам, другим нормам русского литературного языка.

3.4. Педагогические работники обязаны проводить систематическую работу по обогащению конкретизации словарною запаса воспитанников :произношение, понимание значений , правильность использования слов в речи.

Не допускать в своем речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.

#### **4.Работа нс педагогического коллектива по введению единого речевою режима**

4.1. Речь воспитанников должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.

4.2. Речевая культура дошкольников может успешно формироваться только в результате целеноправленных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью рекомендуется каждому педагогу:

- тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок:
- грамотно оформлять все виды записей (в рабочих планах и т.п.)
- писать разборчивым почерком;
- не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов , нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений; допуск,;! . сачен речи неправильно построенных предложений и оборотов:
- любое высказывание воспитанников следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление, исправляя допущенные ошибки;
- систематически проводить работу по обогащению словарного запаса воспитанников
- использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи воспитанников, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

4.3. Педагогическим работникам добавится повышения культуры разговорной речи

воспитанников, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений, как в организационной, так и в самостоятельной деятельности детей.

### **5. Соблюдение единого речевого режима педагогическими работниками**

Педагогический работник должен демонстрировать качественную речь, основными характеристиками которой является правильность, точность, логичность, уместность, богатство и выразительность.

5.1. Правильность речи педагога, т.е. соблюдение норм русского языка, является важным фактором закрепления языковой нормы в речи воспитанников. В частности, особую роль в формировании у воспитанников нормативного русского произношения играет его реализация в устной речи педагога. В связи с этим педагогам следует обращать внимание на строгое соблюдение орфографических норм.

5.2. Точность речи педагога обеспечивает адекватность ее содержания и обеспечивается употреблением слова в том его значении, которое закреплено в языковом словаре.

5.3. Логичность речи педагогического работника заключается не только в использовании средств логической связи, переходов от одной мысли к другой.

5.4. Уместность речи педагога заключается в правильном выборе средств языка, ориентированных на собеседника. Несоответствие речи педагога данному критерию может привести к недопониманию, напряженности в речевом общении.

5.5. Богатство и выразительность речи – необходимое качество речи педагога, поскольку недостаточный словарный запас и речевое развитие воспитанников могут не позволить адекватно понять то или иное выражение, слово в речи педагога. Богатство и выразительность речи обеспечит замену недопонятой единицы и позволит избежать недопонимания.

Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками и воспитанниками МДОУ.