

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕРЕМХОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 27 г. Черемхово»
РОССИЯ, 665413 Иркутская обл., г. Черемхово, ул. Чапаева, 6, тел. 5-31-30
qsadv27@mail.ru



Утверждена:

Протокол педагогического совета
МДОУ № 27 г. Черемхово
Протокол от 31.08.2016 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №27 г. Черемхово

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черемхово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение.....	3
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4-5
1.2. Принципы и подходы к формированию реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5-6
1.3. Значимые характеристики для реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6-8
2. Планируемые результаты.	
Планируемые результаты в обязательной части образовательной программы дошкольного образования.....	8-16
Планируемые результаты в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17-23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24-31
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31-33
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34-41
2.5. Иные характеристики.....	42-44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 27.....	45-48
3.2. Описание организации жизнедеятельности воспитанников МДОУ.....	48-50
3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	50-52
3.4. Учебно – методическое обеспечение образовательной программы ДОУ.....	53-55
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56-58
3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	59-60

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы.....	61
2. Используемые Примерные программы.....	61
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	61-63
Приложение	64-75

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 г. Черемхово» (далее – МДОУ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

ОП ДО МДОУ д/с № 27, разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, (М.:Мозаика - Синтез, 2015.- 368 с), спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.

1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение задач:

- ❖ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ❖ Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ❖ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- ❖ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- ❖ Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей и состоянием здоровья детей.
- ❖ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ❖ Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги образовательного учреждения используют свое право на выбор, учебных изданий (Ст.47 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом обязательно учитывают соответствие содержания методической литературы, наглядно-дидактических пособий современным требованиям научно методического обеспечения и требованиям ФГОС ДО. (объем не более 40%).

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование нравственно – патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре на основе изучения историко – национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- Формировать представления об озере Байкал как основном образовании,

определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.

- Развивать у дошкольников интерес к родному краю, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Формировать представления о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
- Расширять представления об основных богатствах родного края: лес, электричество, строительные материалы, уголь, газ, нефть, золото.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- ❖ учет интеграции образовательных областей;
- ❖ соблюдение комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

В Программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, его интересы и особенности психического развития;
- системно - деятельностный подход предполагает активное и непрерывное взаимодействие ребёнка с окружающим миром в разных видах детской деятельности; преемственность дошкольного и начального общего образования.

Программа предусматривает комплексное психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

1.3. Значимые характеристики для реализации образовательной программы дошкольного образования

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 7 лет (дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе (6 – 7 лет).

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы учреждения.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МДОУ:

- социальный статус семей;
- региональные особенности Иркутской области;
- новая методология познания мира ребёнком (изменение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка и овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом парциальной программы «По родному Прибайкалью».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и направлена на решение проблем социально – коммуникативного, познавательного и физического развития воспитанников ДОО.

С целью создания условий для реализации индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении реализуются парциальная программа и методические материалы разработанные педагогами ДОО:

- Физкультурно - оздоровительная направленность – методическая разработка по степ - аэробике - «Волшебные ступеньки»;
- Познавательная направленность – парциальная программа «По родному Прибайкалью», методическая разработка по легоконструированию - «Шаг к техническому творчеству »;
- Социально – коммуникативная направленность – методическая разработка «Поддержка позитивной социализации ребенка в условиях ДОО. Технологии «Клубный час» и «Социальные акции»»

Задачи деятельности дошкольной организации по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Потребности воспитанников - потребность в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОО показало:

92% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82% - считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60% - хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Детский сад расположен в удобном для познавательного развития детей микрорайоне города, в шаговой доступности расположены: детская городская библиотека, музей города Черемхово, Дом культуры «Горняк», драматический театр имени В.П. Гуркина, стадион «Шахтер», Совет ветеранов и др. - с которыми дошкольная организация осуществляет интеграцию образовательной деятельности в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Таким образом, основная образовательная программа подчинена целям: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с социальным миром, активного практикования в разных видах деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Возрастные особенности развития детей представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. –с. 244 -252.

Особенности осуществления образовательного процесса (национальных, социокультурных климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности происходит на основе ознакомления с ближайшим социальным окружением, на познании историко-географических, этнических особенностей региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Климатические особенности региона. При проектировании содержания психолого -педагогической работы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Черемхово - район приравнен к Восточной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, температура воздуха зимой бывает выше -30 градусов; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Социокультурные особенности Приангарья также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Ведущие отрасли экономики - лесохимия, энергетика, угольная промышленность обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению ДООУ в окружении городских скверов, создаются возможности для формирования элементарных экологических представлений.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываем то, что основной состав детей - русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции. (процент детей, не относящихся к русским среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.- менее 1 %)

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого

содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты в обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде промежуточных целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования для младшей группы (3-4 года)

Социально– коммуникативное развитие	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки).
Познавательное развитие	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

	Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
Речевое развитие	Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Художественно–эстетическое развитие	Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; Ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.
Физическое развитие	Ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; У ребенка проявляется интерес к двигательной активности; Проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; Ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; Имеет элементарные представления о ценности здоровья; Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Владеет основными культурными способами деятельности
Целевые ориентиры образования для средней группы (4-5 лет)	

Социально– коммуникативное развитие	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Художественно–эстетическое развитие	Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; Проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.

Физическое развитие	Ребенок владеет основными движениями; Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; Ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
Целевые ориентиры образования для старшей группы (5-6 лет)	
Социально– коммуникативное развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Познавательное развитие	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знаком со многими профессиями. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Имеет достаточный богатый словарный запас. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно–эстетическое развитие	Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Имеет начальные представления о здоровом образе жизни; Проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; Ребенок способен к волевым усилиям; Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; Ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности.

Планируемые результаты в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа	Ребёнок имеет представление о городе, в котором живёт, знает название родного города; Умеет рассказывать о том, где он гуляет (в парке, сквере, детском городке).
Средняя группа	Ребёнок имеет знания о родном городе, его достопримечательностях; Ребёнок знает названия улиц родного города; Имеет представление о символике родного города (гербе, флаге)
Старшая группа	Имеет первоначальные представления об Иркутской области, как части России; умеет определять на карте территорию Иркутской области, как региона России; Знает и отличает государственную символику Иркутской области, (герб, флаг); Имеет представление о городах Иркутской области, (Иркутск); Имеет представление об о.Байкал, промышленности, реках Иркутской области (Ангара), о животном и растительном мире Приангарья; Интересуется природным миром Приангарья и полезными ископаемыми своего края;
Подготовительная группа	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям; С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.; Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, всевозможных акциях, проявляет инициативность и самостоятельность; Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ОП ДО МДОУ д/с №27 обеспечивает получение дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности от 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа МДОУ 27 г.Черемхово обеспечивает равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

В структуре проектирования воспитательно – образовательного процесса в МДОУ №27 г.Черемхово выделяется обязательная(60%) и формируемая участниками образовательного процесса часть (40%).

Обязательная часть реализуется через: совместную деятельность воспитателя с детьми (непрерывную непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов), самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями воспитанников, что составляет – 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной части программы.

В обязательной части реализация образовательных областей через непосредственно образовательную деятельность.

Продолжительность ННОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, (М.:Мозаика - Синтез, 2015.- 368 с),

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в учреждении строится по комплексно-тематическому принципу. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить культурные практики, учитывать специфику МДОУ №27 г.Черемхово.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Воспитательно - образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогическая диагностика уровня развития детей проводится 2 раза в год в начале и конце года. После наблюдения выстраивается индивидуальный маршрут каждого воспитанника.

Обязательная часть

Модель образовательной деятельности с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду».(под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

Образовательная область	Цели и задачи образовательной работы 2 младшая группа
Социально коммуникативное развитие.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
Познавательное развитие.	Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
Речевое развитие.	Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
	Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
Художественно эстетическое развитие.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
	Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительно пению и ритмичным движениям под музыку.

Физическое	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
Образовательная Область	Цели и задачи образовательной работы Средняя группа
Социально коммуникативное развитие.	Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
Познавательное развитие.	Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
Речевое развитие.	Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине.
Художественно эстетическое	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального

Физическое развитие.	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Образовательная область	Цели и задачи образовательной работы Старшая группа
Социально коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей . Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
Познавательное развитие.	Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

Речевое развитие.	Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
Художественно эстетическое развитие.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.
Физическое развитие.	Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.
Образовательная область	Цели и задачи образовательной работы Подготовительная к школе группа
Социально коммуникативное развитие.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
Познавательное развитие.	Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Продолжать формировать навыки УУД: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
Речевое развитие.	Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

Художественно-эстетическое	Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).
Физическое развитие.	Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Модель образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область	Цели и задачи образовательной работы
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать представления о том, что наш край многонационален, каждый народ неповторим, но у всех много общего, общенационального. - Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.
Познавательное развитие	- Приобщать детей к истории Приангарья. - Обогащать представления о традиционной культуре родного края. - Расширять представления об основных богатствах родного края: лес, электричество, строительные материалы, уголь, газ, нефть, золото. - Формировать у детей представления о некоторых особенностях природы родного края. Воспитывать бережное отношение к её ценностям, развивать умение активно защищать окружающую природу.
Речевое развитие	- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Приангарья
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать интерес к духовным ценностям отечественной литературы и искусства, знакомить с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество поэтов, композиторов, писателей и художников Приангарья.
Физическое развитие.	- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Приангарья.

Цели и задачи образовательной деятельности в пяти образовательных областях по возрастным группам подробно представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе <u>Формы организации детей</u> поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические

	беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок <u>Средства трудового воспитания</u> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Сенсорные игры, дидактические игры. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование,

	ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа) <i>Методы коррекции и уточнения детских предложений</i> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u><i>Методы речевого развития детей</i></u> <i>Наглядные</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <i>Словесные</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u><i>Средства речевого развития</i></u> общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности <u><i>Формы работы</i></u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, дестко-родительские проекты
Художественно-эстетическое развитие	<u><i>Методы:</i></u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <u><i>Средства:</i></u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей;

	- художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. <u>Формы работы с детьми</u> специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <u>Наглядный</u> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные,

	сенсомоторные; <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно- игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы</u> рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов <u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут); труд рядом; совместный труд. <u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. <i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков . Использование разнообразного дидактического материала,

	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог»-«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители». <u>Формы работы</u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. <u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</u> перспективное планирование, задания. <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u>

	чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). <u>Средства:</u> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <u>Формы работы с детьми</u> игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя

	<u>Словесный</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция <u>Практический</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.
--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, вариативной, избыточной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития. Определение индивидуальной траектории развития.
Организация самостоятельной активности (инициативы).	Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Закрепление в режиме дня специального времени.	Определение времени для организации самостоятельной деятельности в режиме в соответствии с СанПиН.
Косвенное педагогическое руководство.	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

***Формы организации самостоятельной деятельности детей
(проявление детской инициативы)***

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты

	Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)

2.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *по этапам*:

- работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи по организации взаимодействия МДОУ и семьи заключаются в следующем:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в вопросах воспитания и образования;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- оказывать помощь семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;
- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- со всеми семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи:
- многодетные, неполные, малообеспеченные;
- замещающие семьи (дети опекаемые постоянно, временно, патронатные дети);

- молодые семьи;
- семьи «группы риска»

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

Информационно–аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения, Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МДОУ, изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно-развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.

Организационно - досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.

Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.

Участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности	Формы участия	Периодичность
Проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -соц. опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
Создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МДОУ	- участие в работе совета Учреждения, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,); -буклеты;; -создание странички на сайте МДОУ;	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей	-родительские собрания	обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Образовательная область «Познавательное развитие» в части образовательной программы дошкольного образования , формируемой участниками образовательных отношений .

Младший дошкольный возраст

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
«Моя дружная семья»			
Беседы по картинам «Как хорошо играть всем вместе», «Моя дружная семья», «Домашние питомцы»	Пальчиковая гимнастика «Семья». Дидактические игры «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья», лото «Моя семья», «Кто ты для.», «У кого сегодня день рождения?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?», Огорчится ли мама, если.»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «День рождения». Строительные игры «Дом для кукол», «Мебель для дома». Подвижная игра «Помирились»	Сбор материала о профессиях родителей Выставка «Семейные увлечения»
«Любимый детский сад»			
Экскурсии: Кто работает в детском саду? (помещения, профессии). Что делает воспитатель, няня, медсестра, повар...?	Беседы «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Наша группа», «Наши игрушки»	С/р игра «Детский сад», «Кухня»	Фотовыставка «Маленькие папа, мама в детском саду»
«Где эта улица? где это дом?»			
Аппликация «Красивый дом». Тематическое занятие на тему: «Мой дом родной» Кто построил этот дом Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем»,	Просмотр слайдов, открыток, фотографий, репродукции Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада Виды транспорта на улице города.	Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.	Выставка «Чудеса с обычной грядки»

«Улицы нашего микрорайона» «Деревья вокруг нас»		Сюжетно-ролевые игры: «Улица города» Магазин Стройка Улица города	
--	--	---	--

Старший дошкольный возраст

<i>«Прошлое моего края».</i>			
Экскурсия в городской краеведческий музей «Как жили наши предки в старину»	Беседа «Что такое музей» Цель; закреплять у детей знания о музее как месте хранения предметов старины	Д/и «Что было и что будет» Д/и «Путешествие по реке времени» Конструктивно-модельная деятельность «Сибирский острог»	Интеллектуальная викторина (с участием родителей) «Исторические странички Приангарья». Изготовление макета «Иркутская крепость (острог)».
<i>Многообразие природного окружения Приангарья</i>			
Беседа: «Для чего человеку нужен лес». Занятие «Животный мир Иркутской области».	Просмотр фильмов и обсуждение «Охрана природы в Приангарье». Ситуативный разговор «Для чего человеку нужен лес». Трудовой десант «Не навреди, а помоги».	Изготовление знаков “Сохраним нашу природу”. С/р игра «Репортажи о природе родного края»	Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”. Участие в муниципальном конкурсе в «Эко - игрушка» Составление коллекции животных, живущих в Приангарье (с участием родителей)
<i>«Белая жемчужина в зелёной оправе»</i>			
Целевые прогулки по окрестностям: по улицам города (где живут дети, где находится детский сад), по любимым местам города (в том числе, к городским площадям, к Дому культуры «Горняк, стадиону, в библиотеку и др.)	Рисование «Моя родная улица», «Любимые уголки родного города» Рисование «Мой край родной - Сибирь», «Озеро Байкал». Познавательная исследовательская деятельность «Путешествие по карте края». Просмотр слайд - материалов «Иркутск-столица Восточной	Совместная деятельность воспитателя и детей: создание копилки «Улицы города». Оформление страницы фотоальбома «Любимые уголки родного города». Дидактическая игра «Путешествие по городу» С/р игра «Поездка по родному городу», «Путешествие по	КВН между родителями и детьми: “Я житель Приангарья и я его знаю”.

Экскурсия к памятникам.	Сибири».	улицам города» Поисковая деятельность: узнать от своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут	
«Богатство Приангарья»			
Вертуальная экскурсия к р.Ангара , Интеллектуально познавательная игра «О Черемхово мы свой ведём рассказ»	Рисование «Навстречу утренней заре по Ангаре» Решение кроссвордов «Животный мир Приангарья» , «Растительный мир Приангарья»	Д/и «Парные картинки» С/р «Геологи», «Первопроходцы», «Путешествие на теплоходе по р. Ангаре». Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе	«Чудо природы - озеро Байкал и дочь его - красавица Ангара».
«Народов дружная семья»			
Занятие «Население нашего края». Цель: познакомить детей с народами нашего края (куры- каны, буряты, тофалары, эвенки). С их укладом жизни	Беседа на тему «Народов дружная семья» Чтение: А.Долганов «Самый первый в Иркутске», Т. Долбунова «Байкальская сказка», Бурятский народный героический эпос в переводе В.Солоухина, тофаларские сказки, Н. Мурынкин «Избушка на Байкале».	Подвижные игры с правилами	Создание макета стойбища коренных жителей Приангарья - бурятов, тофов, эвенков
Боевая слава родного края			
Экскурсия к танку Цель: дать представление о жителях города - участниках ВОВ, участниках афганской, чеченской компаний Встречи с ветеранами	Рассказы детей о членах своей семьи -участниках ВОВ, афганской, чеченской компаний Чтение художественной литературы Л.Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» и т.д. Рисование «Солдат на посту», «Наша армия родная»	Драматизация отрывков из литературных произведений об армии С\р игры: «Солдаты», «Моряки» Изготовление праздничных открыток.	Оформление стенда «Я помню, я горжусь» Акции «Бессмертный полк», «Платочек памяти»

	Заучивание стих. об армии		
“Культурный облик родного края”.			
Экскурсия в выставочный зал Цель: знакомить с художниками и поэтами нашего города и иркутской области. Продолжать знакомить с жанрами картин. Воспитывать эстетический вкус.	Просмотр открыток, иллюстраций о городе Иркутске, Черемхово. Прослушивание песен о родном городе «Мы поём о тебе Черемхово» Просмотр фильмов: «Озеро Байкал», «Иркутск-столица Восточной Сибири» и т. д	Дидактическая игра «Край, в котором мы живём»	Вечер (с участием родителей) "Люблю тебя, мой край родной!"

2.5. Иные характеристики программы

Взаимодействие МДОУ д/с № 27 и социума.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей важно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

С введением ФГОС ДО, детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Взаимодействие МДОУ д/с № 27 с различными социальными институтами базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Проблематика сегодняшнего взаимодействия дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Цель: использовать возможности различных социальных институтов для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников

образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
Работа с государственными структурами и органами местного самоуправления.		
Высшие учебные заведения области и страны. ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области.	- обучение в высших учебных заведениях; - переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ГИБДД и УВД г. Черемхово	- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - конкурсы; - организационно - массовые мероприятия.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по городу Черемхово и Черемховскому району	- работе с неблагополучными семьями; - защита прав детей; - организация оздоровительных услуг - консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. - проведение акций	Защита прав детей
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.		
Управление здравоохранения Администрации г. Черемхово Детская поликлиника	- профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.		
Дошкольные образовательные учреждения города:	-участие в работе городских методических объединений; -проведение и участие в семинарах - практикумах; - взаимопосещения; -проведение спортивных соревнований; - конкурсы; -проведение совместных	Рост профессиональной компетенции педагогов

МОУ СОШ №1	- экскурсии, беседы,; - проведение совместных мероприятий; - показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ и т.д.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ДК «Горняк»	- посещение детей спектаклей, сказок; - развлечения; - творческие вечера, концерты; - фестивали детского творчества.	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
Выставочный зал	- экскурсии; - выездные выставки; - осмотр музейных экспонатов; - посещение тематических и персональных	Обогащение познавательной сферы детей
Музей	- экскурсии по музею. - занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея.	Расширение объёма знаний и представлений об окружающем мире региона
Детская библиотека	- экскурсии; - тематические беседы; - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
Театр им. Гуркина	- посещение детей спектакле й, сказок. - приглашение артистов театра в детский сад.	Приобщение детей к театральной культуре.
Взаимодействие с общественными организациями.		
Совет ветеранов города Черемхово.	- встречи и концерты для ветеранов	Развитие активной гражданской позиции
... СМИ:	- съемки и репортажи о жизни детского сада; - статьи в газете; - выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	Поднятие имиджа учреждения

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического и кадрового обеспечения программы

Описание кадровых условий

- укомплектованность педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). (Приложение 1)

Профессиональные обязанности педагогов

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Место организации	Основное предназначение	Оборудование игровое, технологическое	Специалист (в соответствии со штатным расписанием)
Музыкальный и физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые	Фортепиано – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Колонки – 2 шт. Ноутбук – 1 шт. Ширма театральная, различные виды театра	Музыкальный руководитель

	мероприятия, Праздники Театрализованные представления Индивидуальные занятия с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мольберт Детские музыкальные инструмент Переносная мультимедийная установка Костюмы персонажей, реквизиты к детским праздникам Тематическое оформление	
	Утренняя гимнастика Занятия Спортивные развлечения, праздники Мероприятия с родителями Индивидуальные занятия с детьми Работа с педагогами	Мячи разных размеров Гантели пластмассовые Дуги Обручи Батут Мат гимнастические Магнитофон Игровой островок: большой, мелкий, средний Мяч-хоп Оборудование для спортивных игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, городки Гимнастические доски Кольцеброс Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, гимнастические палки Предметы для метания: граната, диск Ноутбук, многофункциональное оборудование	Инструктор по физической культуре
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	Процедурный кабинет	Медицинская сестра
Кабинет педагога психолога	Индивидуальные занятия с детьми Консультации с родителями и педагогами Диагностика детей Анкетирование родителей, педагогов Консультации для педагогов	Мебель для индивидуальных занятий с детьми: столы, стулья Стеллажи для игрового оборудования Мебель для педагога: стол, стул Оборудование для релаксации: кресло, ковёр, зеркало, маски с различным эмоциональным выражением, игрушки сюрпризы, диски с музыкой Дидактический материал: мозаика разных видов, конструкторы, сюжетные кубики, строительный	Педагог- психолог

		материал, головоломки, игры для развития мелкой моторики, иллюстрации, альбомы, счётные палочки, диски с упражнениями и т.д. Тематические игры: «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д. Куклы различных видов: перчаточные, резиновые, мягкие Тематические наборы мелких игрушек Оборудование для игр с водой, песком Материал для продуктивной деятельности: краски карандаши и т.д. Мягкие игрушки П.К., принтер	
Методический кабинет	Методическое сопровождение образовательной деятельности МДОУ	Мебель для документации ПК Методическая литература Периодическая печать для педагогов Документация методическая Многофункциональная система обработки печатных материалов Фотооборудование Стенды информационные для педагогов	Старший воспитатель
Кабинет заведующего	Обеспечение функционирования МДОУ в соответствии с ООП	Мебель Документы МДОУ	Заведующий
Территория МДОУ	Непрерывная образовательная деятельность на прогулках: совместная со взрослыми фронтальная, индивидуальная, подгрупповая; Самостоятельная детская деятельность Досуговые мероприятия	Прогулочные площадки: Веранды Спортивное оборудование, горки, дорожки для равновесия Лавочки, столы Центры экспериментирования Огород Цветники Центр детского экспериментирования, Центр творчества Центр дорожного движения Спортивная площадка: спортивные снаряды, беговая дорожка (с разметкой на асфальтовом покрытии), полоса препятствий	
Коридоры	Информационно-	Информационные стенды	

	просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.		
Групповые помещения	Организация непрерывной образовательной деятельности в группах: занятия, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, организация режимных процессов	Игровые: детская мебель (столы, стулья по количеству воспитанников), кровати-трансформеры (по количеству воспитанников), мебель для игрового оборудования и дидактического материала, игровое оборудование в центрах развития в соответствии образовательными задачами, согласно возрасту воспитанников, дидактический игровой материал, компьютеры, видеомagniтофоны, телевизоры, горки. Оборудованные помещения для проведения культурно-гигиенических процедур Помещение для обработки посуды, раздачи пищи Приёмная: кабинки детские, шкафы для одежды персонала и оборудования игрового, стенды информационные для родителей	Воспитали, помощники воспитателей

3.2. Описание организации жизнедеятельности воспитанников МДОУ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- мнения и пожеланий родителей воспитанников, как участников образовательного процесса;
- индивидуальных возможностей и способностей воспитанников

Правила проведения режимных процессов

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Приложение № 2)

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

- Занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия – соревнования, занятия зачеты, самостоятельные, интегрированные с другими видами деятельности; праздники и развлечения, экскурсии, занятия валеологического цикла,
- Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией.
- Использование оздоравливающих технологий: оздоравливающие технологии, реабилитационные мероприятия, самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, дыхательная и звуковая гимнастика по методике Стрельниковой; подвижные игры; психогимнастика по методике Чистяковой; специальные и коррекционные упражнения; хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.
- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; витаминотерапия; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.
- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий.

- Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе МДОУ в традиционных спортивных мероприятиях; оформление родительских проектов о здоровом образе жизни; организация открытых площадок, дискуссионных клубов для родителей. (Приложение 3)а

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ представлен так же расписанием занятий, составленным с учетом:

- возрастных особенностей развития детей;
- требованиями Сан ПиН.

Модель образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. (Приложение 3, 4).

3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда отвечает требованиям:

Насыщенность

- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- оснащённость пространства средствами обучения и воспитания;
- разнообразие образовательного пространства материалов, способствующее игровой, познавательно-исследовательской активности;
- двигательной активности;
- эмоциональному благополучию.

Трансформируемость

Вариативность

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала

Доступность

доступность для воспитанников, исправность и сохранность игрового материала.

Безопасность

соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).
- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.

- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.

- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).

- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.

- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).

- принцип открытости заимствован из концепции «Построение развивающей среды в ДОУ» (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, В.А.Смывина, Л.Г.Стелкова). Аспектами данного принципа являются: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «Я». Открытость природе предусматривает включение в среду природного компонента.

- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В развивающей среде групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков (у девочек - сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Хозяюшка», пособия для рукоделия; у мальчиков – это различные конструкторы, военизированные сюжетно-ролевые игры, настольные и настольные игры «Футбол», «Хоккей», шахматы, оборудование для различных мастерских и т. п.)

Содержание предметно- пространственной среды

3-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	центр сюжетно-ролевых игр («доктор», «парикмахер», «дочки-матери», шофёры, дорожного движения), центр ряженья, центр театра, центр труда, центр безопасности (альбомы, подборка фотографий, иллюстраций), альбомы о семьях, групповые альбомы фотографий.
Познавательное развитие	центр экологии (календарь, альбомы о природе живой и неживой, о временах года, атрибуты из природного материала), центр настольно-печатных и дидактических игр, центр конструирования (конструкторы, кубики, природный и бросовый материал), центр экспериментирования и сенсорных игр, тематические альбомы, видеоматериал, центр экспериментирования
Речевое развитие	центр чтения, речевой центр: наборы предметных, сюжетных картин, дидактические игры, речевые игры, настольно-печатные игры, альбомы иллюстраций к произведениям, разные виды театров
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный центр (модули музыкальных инструментов, иллюстрации к песням), центр продуктивной деятельности (гуашь, краски, пластилин, фломастеры, карандаши, трафареты, и т.д.), предметы народной культуры, фотографии картин, разные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, теневой и др), маски
Физическое развитие	спортивный центр: мячи, кегли, флажки, обручи, дуги, дорожки для закаливания, профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр; дидактический материал о здоровом образе жизни (видеоматериал, иллюстрации, плакаты, дидактические, настольно-печатные игры)
5-7 лет	
Социально-коммуникативное	центр сюжетно-ролевых игр («больница», «парикмахер», «дочки-матери», «аптека», «магазин», «шахтёры», «космонавты», «

развитие	милиция» и т.д.); центр театра, центр труда, настольные игры, уголок безопасности и ПДД (видеоматериалы, плакаты, дидактические игры, набор игрового материала о правилах дорожного движения), дидактический материал о правилах поведения, центр будущего школьника в подготовительной группе, альбомы о семьях воспитанников, групповые альбомы фотографий.
Познавательное развитие	центр природы (календарь, альбомы о природе живой и неживой, о временах года, атрибуты из природного материала), центр настольно-печатных и дидактических игр, центр конструирования (конструкторы, кубики, природный и бросовый материал), центр экспериментирования и сенсорных игр, тематические альбомы, центр дидактических игр, видеоматериалы альбомы о стране, родном крае
Речевое развитие	центр чтения (книги, иллюстрации к произведениям, портреты авторов, видеоматериалы, дидактические игры), центр правильной речи (наборы речевых игр и упражнений, модели, наборы предметных, сюжетных картин, дидактические игры, речевые игры, настольно-печатные игры, альбомы иллюстраций к произведениям, разные виды театров)
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный центр (модули музыкальных инструментов, иллюстрации к песням, портреты композиторов, альбом о разных видах искусств), центр продуктивной деятельности (гуашь, краски, пластилин, фломастеры, мелки, ножницы и т.д.. выставки работ), предметы народной культуры, фотографии картин, разные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, теневой и др), маски
Физическое развитие	спортивный центр (набор игрового спортивного оборудования: мячи, кегли, флажки, обручи, дуги, дорожки для закаливания и профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр)

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

Наименование (виды) образовательных программ	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368с. (обязательная часть)	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — 2014г. 2012 г.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — 2014г. 2013 г.
	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. — 2014г. 2013г.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — 2014г.
	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И. — 2014г.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — 2014г. 2012 г.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — 2014г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Помогаева Л.Г. ст. воспитатель ДОО №27 Методическая разработка по Степ –аэробике «Волшебные ступеньки»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368с. (обязательная часть)	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — 2014г. 2013г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. — 2014г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — 2014г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — 2014г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — 2014г.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. — 2014г.
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. — 2014г.
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — 2014г.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — 2014г.
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — 2014г.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет. — 2014г.
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Шукан Н.Н., Чуркина А.И. Педагоги ДОО №27 Методическая разработка «Поддержка позитивной социализации ребенка в условиях ДОУ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — 2014г.
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — 2014г.
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — 2014г.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. — 2015г.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — 2014г.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — 2015г.
Программа «От рождения до	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — 2015г.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — 2015г.

школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368с. (обязательная часть)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. —2014г.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.—2014г. 2012г.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.—2014г.
	Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.—2015г.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.—2014г.
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.—2014г.
	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.—2014г.
	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. —2015г.
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.—2014г.
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. —2015 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.—2014г.
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.—2015г. 2013г.
	Калиниченко С.А., Житкова А.С., Модебадзе Ю.Д. Педагоги ДОО г. Иркутска Программа для детей старшего дошкольного возраста «По родному Прибайкалью»
	Ступина О.П., Скотникова Е.В. Педагоги ДОО №27 Проект для детей младшего дошкольного возраста «По родному Прибайкалью»
	Семенова Ю.С. воспитатель ДОО №27 Методическая разработка по легоконструированию
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368с. (обязательная часть)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.—2014г.
	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.—2015г.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.—2014г.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.—2014г.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.—2014г.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. —2015г.
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Мониторинг. М.: ТЦ Сфера. 2015. -288с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2002.-224 с
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество.—2014г.
	Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. —2014г.
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.—2015г.

Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой),.М.: Мозаика- Синтез,2015.-368с. (обязательная часть)	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т. С.—2014г.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.—2015г.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. —2015г.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. —2014г.

3.5. Особенности традиционных событий мероприятий

В основу реализации образовательной программы положен принцип комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности в который входит примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения образовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации образовательной программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиционные события, праздники, мероприятия МДОУ №27

Время проведения	Участники воспитательно – образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Праздник «День Знаний»; - Социальная акция: «Дошкольная каша»; - День Здоровья; - Адаптация детей младшего возраста; - День озера Байкала; - Праздник «День дошкольного работника»	- Праздник «День Знаний»; - Социальная акция «Дошкольная каша»; - День Здоровья; - Праздник «День дошкольного работника» ; - Родительское собрание - Педагогическая диагностика по разделам Программы	- Родительское собрание (общее и по группам) - Анкетирование родителей
Октябрь	- Социальная акция: «Открытка для пожилого человека» - Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов; - Осенний праздник.	-Выставка осенних творческих работ детей родителей и педагогов; -Подготовка к празднику; - Педсовет № 2.	- Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов; - Помощь в подготовке групп к холодному периоду; - Осенний праздник (помощь в подготовке костюмов)
Ноябрь	- Спортивный праздник; - Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; - Социальная акция «Синичкин день»; - Социальная акция «День приветствий»	-Спортивный праздник; - Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери;	Разучивание стихотворений с детьми
Декабрь	- Спортивное развлечение (всемирный день футбола) -Праздник Новогодней ёлки	- Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году - Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Морозные узоры»; - Праздник Новогодней ёлки	- Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Морозные узоры»; - Праздник Новогодней ёлки (исполнение ролей, помощь в оформлении участка)
Январь	- Зимние каникулы; - Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»; - Социальная акция «Дети – детям»	- Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»; - Конкурс «Постройки из снега» ; - Родительские собрания в группах ; - Педсовет № 3	- Родительские собрания в группах

Февраль	- День Защитника Отечества; - Масленица; - День Здоровья	- Подготовка и проведение праздников	- Помощь в подготовке и проведению праздников
Март	- Праздник 8 Марта; - День Земли; - Фестиваль сказок Социальная акция: «Помни водитель, ты тоже родитель»	- Подготовка и проведение праздников; - Педсовет № 4	- Помощь в подготовке и проведению праздников
Апрель	- День космонавтики; - Социальная акция «Будь здоров!»;	- Подготовка и проведение праздников; - Общегородской субботник	- Помощь в подготовке и проведению праздников; - Общегородской субботник
Май	- День Победы; - Социальная акция «Ветеран живет рядом»; День здоровья; Выпускной бал - Социальная акция: «Письмо первокласснику»;	- Подготовка и проведение праздников; - Общее родительское собрание и по группам; - Итоговая педагогическая диагностика по разделам; - Педсовет № 5	- Общее родительское собрание и по группам; - Помощь в подготовке и проведению праздников
Июнь	- День Защиты детей; - Социальная акция: «Поэт в России, больше чем поэт»	- Подготовка и проведение праздников;	- Помощь в подготовке и проведению праздников
Июль	- Летний музыкально-спортивный праздник «Иван Купала»;	- Подготовка и проведение праздников;	- Помощь в подготовке и проведению праздников
Август	-Конкурс чтецов посвященный Дню города; -Выставка творческих работ «По следам лета!»	- Организация выставки и фото – выставки «По следам лета»; - Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году; - Педсовет № 1	- Помощь в подготовке и проведению праздников; - Фото - выставка «Ах, лето!»; - Выставка творческих работ «По следам лета!»; - Помощь в подготовке сада к новому учебному году

Клубный час проводится 2 раза в месяц по пятницам.

3.6 Психолого-педагогические условия реализации программы

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 г. Черемхово» (далее – МДОУ) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 7 лет (дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- вторая младшая (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе (6 – 7 лет).

2. Используемые Примерные программы

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с УМК программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой), М.: Мозаика-Синтез, 2015.-368с. (обязательная часть).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и направлена на решение проблем социально – коммуникативного, познавательного и физического развития воспитанников ДОО.

С целью создания условий для реализации индивидуальных потребностей и интересов воспитанников, поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении реализуются парциальная программа «По родному Прибайкалью» и методические материалы разработанные педагогами ДОО:

- Физкультурно - оздоровительная направленность – методическая разработка по степ - аэробике - «Волшебные ступеньки»;
- Познавательная направленность – парциальная программа «По родному Прибайкалью», методическая разработка по конструированию - «Шаг к техническому творчеству »;
- Социально – коммуникативная направленность – методическая разработка «Поддержка позитивной социализации ребенка в условиях ДОО. Технологии «Клубный час» и «Социальные акции»»

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *по этапам*:

- работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи по организации взаимодействия МДОУ и семьи заключаются в следующем:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;

динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- со всеми семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, нуждающихся в психолого – педагогической помощи:
- многодетные, неполные, малообеспеченные;
- замещающие семьи (дети опекаемые постоянно, временно, патронатные дети);
- молодые семьи;
- семьи «группы риска»

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

Информационно–аналитическое направление подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между

родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения, Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МДОУ, изучение социального статуса семей, уровень запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; посещение семей воспитанников на дому, уровень удовлетворённости качеством предоставляемой услуги.

Познавательное направление имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании предметно-развивающей среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.

Организационно-досуговое направление включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.

Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе Совета учреждения.

Приложение 1

Кадровые условия

ДОО укомплектовано кадрами на 100%

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должнос ть	Квалиф икация	Образование	Стаж работы	
						Педагогический	В данной ДОО
1.	Помогаева Л.Г.	7.11.1977	Ст. воспитател ь	I	Высшее	18 лет	12 лет
2.	Ступина О.П.	22.12.1961	Воспитате ль	I	Высшее	33 года	6 лет
3.	Пестюрина Д.А.	26.01.1992	Воспитате ль	—	Средне – специальное	3 года	3 года
4.	Васильева И.А.	26.04.1986	Воспитате ль	—	Средне – специальное	9 мес.	1 год 8 месяцев
5.	Вехова Н.О.	1979	Воспитате ль	—	Средне – специальное	10 мес.	6 мес.
6.	Семенова Ю.С.	13.03.1984	Воспитате ль	I	Высшее	11 лет	11 лет
7.	Скрябикова А.А.	11.05.1981	Воспитате ль	—	Средне - специальное	10 лет	6 месяцев
8.	Скотникова Е.В.	19.04.1971	Воспитате ль	I	Высшее	24 года	24 года
9.	Дмитриева А.В.	13.08.1995	Воспитате ль		Средне - специальное	3 года	1 год
10.	Шукан Н.Н.	13.08.1956	Муз. рук.	I	Высшее	38 лет	8 лет

Организация режима пребывания детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МДОУ №27г.Черемхово используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Режим дня
(Примерный распорядок дня)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.15 9.25- 9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00–10.20
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.05
Чтение художественной литературы	16.20–16.35
Подготовка к ужину, ужин	17.05–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00

Режим дня
(Примерный распорядок дня)
Холодный период

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.20 9.30- 9.50
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-17.10
Чтение художественной литературы	16.17-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00

Режим дня
(Примерный распорядок дня)
Холодный период

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.25 9.35–10.00 10.10–10.35
Второй завтрак	10.35–10.40
*Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40–17.15
Чтение художественной литературы	16.20–16.40
Подготовка к ужину, ужин	17.15–17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35–19.00

Режим дня
(Примерный распорядок дня)
Холодный период
Подготовительная группа

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.30 9.40–10.10 10.20–10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
*Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.40–17.20
Чтение художественной литературы	16.20–16.40
Подготовка к ужину, ужин	17.20–17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45–19.00

Приложение 3

Режим двигательной активности

МДОУ №27

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Примечания
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30	Инструктор ФК
	На улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30	Проводят воспитатели
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневн о 5-6	Ежедневн о 6-8	Ежедневн о 8-10	Ежедневно 10-12	Теплый период на свежем воздухе
	Физкультминутки	2-3	2-3	2-3	2-3	Ежедневно в середине занятия
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	На прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а
	Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и	Ежедневн о 5-6	Ежедневн о 6-8	Ежедневн о 8-10	Ежедневно 10-12	В утренний прием детей
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	Ежедневн о 5-6	Ежедневн о 6-8	Ежедневн о 8-10	Ежедневно 10-12	В теплый период при открытых форточках

	Степ - аэробика	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30	Проводится в организованной совместной деятельности во второй половине дня
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40	
	Физкультурный		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	
	праздник	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин	
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Игрушки нашей группы	Что такое детский сад?	Вот и лето прошло	День знаний. Скоро в школу мы пойдем.
	2	Овощи	Полезные продукты	Мы теперь в старшей группе	Сезонные изменения в природе
	3	Фрукты	Экскурсия на кухню	Наступила осень	Труд взрослых в саду, огороде
	4	Дары осени. Приметы осени	Экскурсия в прачечную детского сада	Мой родной город	Мой город, моя страна, моя планета
Октябрь	1	Туалетные принадлежности	Осень наступила	Транспорт	Мой город, моя страна, моя планета. Земля наш общий дом.
	2	Мама, папа, я – дружная семья	Дары осени	Береги свое здоровье	День народного единства. Моя страна. Главный город - Москва
	3	Мебель в нашем доме	Осенние витамины	Главный город России	Перелетные птицы
	4	Дом и его части	Что бывает осенью?	Москва – столица России	Мир природы вокруг нас. Батюшка Байкал.
	5	Одежда и обувь			
Ноябрь	1	Домашние животные	Домашние животные	Какая бывает осень	Промышленность и хозяйство родного города
	2	Домашние птицы	Зоопарк	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Дикие животные и их детеныши	Животные средней полосы	Скоро зима	Государственная символика
	4	Город, где мы живем	Какие еще бывают животные	Моя семья	Осень
Декабрь	1	Транспорт. Правила дорожного движения	Что бывает зимой?	Имена и фамилии	История моего города, история моей страны
	2	Зимушка – зима	Как зимуют звери?	Вот пришли морозцы - и зима настала	Они прославили Россию
	3	Зимующие птицы	Как зимуют растения на улице и в комнате?	Защита Родины	Как делают книги
	4	К нам приходит новый год	Что мы знаем о зиме?	Новый год у ворот	Самый веселый праздник
Январь	2	Зимние забавы	Какая бывает посуда?	Человек	Земля – наш общий дом

	3	Кто как зимует	Разные материалы (дерево и металл)	Зима в лесу	Разные страны и разные народы
	4	В гостях у сказки	Разные материалы (стекло, ткани)	Мы живем в России	Здоровье – главная ценность
Февраль	1	Зимние виды спорта	Кто работает на транспорте?	Опасности вокруг нас	Разнообразие растительного мира России
	2	Огонь добрый и злой	Нам на улице не страшно	Воздух - невидимка	Дикие животные и их охрана
	3	Российская Армия	Наша Армия	День защитника отечества	День рождения Российской армии
	4	Военные профессии.	Врачи наши помощники	Зима прошла	Зима прошла
Март	1	Профессии мам	Наши мамы	Мамин праздник	Мамин праздник
	2	Комнатные растения	Моя семья	Ранняя весна	Ранняя весна
	3	Посуда. Профессия повар	Мы любим спорт	День Земли	День Земли
	4	Чудесные вещи вокруг нас	Опасные предметы	Мир профессий	Мир профессий
	5			Транспорт	Декоративно – прикладное искусство России
Апрель	1	Весна –красна	К нам весна шагает быстрыми шагами	Мы встречаем весну	Перелетные птицы
	2	Встречаем птиц	Пернатые друзья	Космос	День космонавтики
	3	Загадки космоса	Цветы весны	Пришла настоящая весна	Пришла настоящая весна
	4	Деревья и кустарники	Вся природа проснулась после зимнего сна	Леса и луга нашей Родины	Леса и луга нашей Родины
Май	1	Кто живет в реке?	Город и село	День Победы	День Победы
	2	Праздник Победы	Мой родной город	Здоровье надо беречь	Здоровье надо беречь
	3	Первые весенние цветы	Наша Родина Россия	Труд людей	Весенняя страда
	4	Насекомые	Скоро лето.	Россия богата талантами	До свидания, детский сад!
	5	Скоро лето.		Скоро лето.	Скоро лето

**Комплексно - тематический план МДОУ №27 г. Черемхово по программе «По
родному Прибайкалью»**

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1				
	2				Батюшка Байкал Происхождение Байкала
	3		Улицы и памятники моего города	Город в котором я живу	Байкальская вода (опыты с Байкаленком)
	4			Экскурсия по достопримечательностям города	Ветры Байкала
Октябрь	1	Наш детский сад	Знакомство с Черемхово в прошлом	Писатели и поэты Черемхово	Животный мир оз. Байкал
	2			Художники Черемхово	Растительный мир оз. Байкал
	3				
	4			Спортсмены Черемхово	
Ноябрь	1	Наша группа	Уникальность озера: вода Байкала	Стихотворения поэтов Прибайкалья	Ластоногий символ озера Байкал: нерпа
	2				Природная лаборатория: невидимые санитары озера
	3		Ветры Байкала	Сказки писателей Прибайкалья	Серебристое богатство озера Байкал
	4				Труд и отдых на Байкале
Декабрь	1	Моя дружная семья	Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)	Животные лесов Прибайкалья	Коренные жители Прибайкалья: Эвенки
	2		Труд и отдых на Байкале		Буряты
	3			Животные лугов Прибайкалья	Тофалары
	4				Русские
Январь	2	Мой дом		Насекомые Прибайкалья	Города Прибайкалья
	3		Труд и отдых на Байкале	Рыбы Байкала	
	4				
Февраль	1	Город в котором я живу	Как зимуют звери на Байкале	Нерпа символ Байкала	Иркутск - главный город Иркутской области
	2			Викторина «Животные Прибайкалья»	
	3	Улицы моего города	Ластоногий символ		

			Байкала—нерпа		
	4		Серебристое богатство Байкала (рыбы)		
Март	1	Достопримечательности моего города	Птицы Прибайкалья	Растения Прибайкалья	Знаменитые люди города Черемхово
	2		Зимующие и перелетные птицы Байкала.		
	3				
	4				
Апрель	1	Озеро Байкал	Хвойные деревья Прибайкалья	Птицы Прибайкалья	Они прославляли Прибайкалье
	2				
	3	Нерпа – животное Байкала	Лиственные деревья Прибайкалья		
	4				
Май	1	Детско – родительский проект «Мой город Черемхово»	Цветы Прибайкалья	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о нашем крае?»	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о нашем крае?»
	2				
	3				
	4				